

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Протокол №1 від 30 серпня 2024 р
Введено в дію наказом по закладу
№ 94-овід 30. 08. 2024р.



Директор Зеленогайського ліцею
Чернівецького району Чернівецької області
Оксана ТКАЧ
« 30. 08. 2024р

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

(наскрізна)

Зеленогайського ліцею

Новоселицької міської ради

на 2024/2025 навчальний рік

с. Зелений Гай, 2024р.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма – це комплексний документ, що окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами та Типовими освітніми програмами.

Освітня програма розроблена на основі чинної нормативно-правової бази, зокрема:

- Постанови КМУ від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами);
- Постанови КМУ від 23.11.2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами);
- Постанови КМУ від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
- Постанови КМУ від 14.02.2017 року №88 « Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»;
- Наказу МОН України від 09.08.2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
- Наказу МОН України від 08.10.2019 року №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 08.10.2019 року №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
-
- Наказу МОН України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- Наказу МОН України від 28.11.2019 року №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- Листа МОН України від 10.09. 2023 року №1/9-413 «Щодо організації навчання учнів ЗНЗ за індивідуальної формою навчання»;
- Стратегії розвитку закладу на 2021/2025р.

Метою освітньої програми є:

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- спрямування спільної роботи колективу закладу та громадськості;
- проектування процесу оновлення діяльності закладу.

Реалізація освітньої програми закладу здійснюється через наступні **рівні освіти:**

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;

- повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Освітня програма **визначає**:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою,
- загальний обсяг навчального навантаження (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) на адаптаційних циклах та циклах базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми, галузями за роками навчання.

Освітня програма **включає**:

- навчальні плани, що ґрунтуються на типових навчальних планах Типової освітньої програми;
- перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів;
- форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання;
- інші складники, що виражають специфіку та особливості освітньої діяльності закладу.

Освітня програма закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на вебсайті закладу.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти **можуть розпочинати** учні, які на момент зарахування (переведення) до Зеленогайського ліцею досягли, як правило шестирічного віку, результатів навчання, визначених Держаними стандартами попередніх рівнів освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за попередній рівень освіти здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 р № 165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами можуть розпочати здобуття освіти за інших умов.

Зарахування здобувачів освіти до закладу відбувається на підставі заяв батьків або осіб, що їх замінюють.

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

ТА ОБСЯГИ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків, визначених Державними санітарними нормами та правилами, затверджені наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстровані в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Навчальні плани містять:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами, обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загально річної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження здобувачів освіти.

Години, виділені на заняття з фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти відображаються у відповідних навчальних планах.

Початкова освіта

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

- для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень наведено у відповідному навчальному плані (**Додаток 1**).

Базова середня освіта

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9 класів складає 5880 годин/навчальний рік:

- для 5-го класу - 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-го класу - 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік,

- для 9-го класу - 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень наведено у відповідному навчальному плані (**Додатки 2-3**).

Повна загальна середня освіта

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 1260 годин/навчальний рік:

- для 10-го класу – 1260 годин/навчальний рік,

- для 11-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень наведено у відповідному навчальному плані (**Додаток 4-5**).

Інклюзивна освіта та педагогічний патронаж

Загальний обсяг навчального навантаження осіб з особливими освітніми потребами, що здобувають освіту в інклюзивних класах передбачає кількість годин навчального навантаження здобувачів освіти відповідного рівня та години корекційно-розвиткових занять (**Додаток 6**).

Кількість та обсяг додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять визначена відповідними висновками про комплексну психолого-педагогічну оцінку визначення рівня потреб дитини. Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Корекційно-розвиткові заняття проводять спеціалісти закладу.

Загальний обсяг навчального навантаження осіб з особливими освітніми потребами, що здобувають освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) визначаються згідно листа МОН України від 10.09.2003 року №1/9-413 «Щодо організації навчання учнів ЗНЗ за індивідуальною формою навчання» (**Додаток 7**).

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Досягнення мети Освітньої програми початкової, базової середньої та повної загальної середньої школи забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, а саме:

- громадянська компетентність - здатність учня активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства;

- загальнокультурна компетентність - здатність учня аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності;
- здоров'язбережувальна компетентність - здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров'язбережувальних компетенцій, дбайливо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших людей;
- інформаційно-комунікаційна компетентність - здатність учня використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань;
- комунікативна компетентність - здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, що оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями;
- міжпредметна естетична компетентність - здатність виявляти естетичне ставлення до світу в різних сферах діяльності людини, оцінювати предмети і явища, їх взаємодію, що формується під час опанування різних видів мистецтва;
- міжпредметна компетентність - здатність учня застосовувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і освітніх галузей;
- проектно-технологічна компетентність - здатність учнів застосовувати знання, уміння та особистий досвід у предметно-перетворювальній діяльності;
- соціальна компетентність - здатність особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі.

До **ключових компетентностей** належить уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності, а до предметних (галузевих) - комунікативна, літературна, мистецька, міжпредметна естетична, природничо-наукова і математична, проектно-технологічна та інформаційно-комунікаційна, суспільствознавча, історична і здоров'язбережувальна компетентності.

Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Також, з метою якісної реалізації Освітньої програми особлива увага приділяється розвитку **наскрізних ліній**:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

	I ступінь	II-III ступінь
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів початкової освіти соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля.	Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проєктах тощо).	Сприятиме формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка з'єднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласників незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	Становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учнів про власне здоров'я та здоров'я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров'я.
Підприємливість і фінансова грамотність	Формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Змістові лінії реалізуються наскрізно через інтегровані курси та всі навчальні предмети.

Якісне формування ключових та предметних компетентностей, наскрізних ліній дозволяє систематично та ґрунтовно формувати в здобувачів освіти **наскрізні вміння**:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно й письмово;
- критичне та системне мислення;

- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- творчість;
- ініціативність;
- вміння конструктивно керувати емоціями;
- вміння оцінювати ризики та приймати рішення;
- вміння розв'язувати проблеми;
- здатність співпрацювати з іншими людьми.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Початкова освіта

Ключові компетентності	Компоненти
Вільне володіння державною мовою	передбачає: уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	передбачає: активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
Математична компетентність	передбачає: виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	передбачають: формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
Інноваційність	передбачає: відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
Екологічна компетентність	передбачає: усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства

Інформаційно-комунікаційна компетентність	передбачає: опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
Навчання впродовж життя	передбачає: опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
Громадянські та соціальні компетентності	передбачають: співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
Культурна компетентність	передбачає: залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
Підприємливість та фінансова грамотність	передбачають: ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Базова середня освіта

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p>

	Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Повна загальна середня освіта.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил,</p>

	теорем
Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей</p>

	інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Інклюзивна освіта

Очікувані результати навчання закладу освіти, що навчаються в інклюзивних класах, адаптовані до відповідних потреб та можливостей, відображаються в календарно- тематичних плануваннях педагогів.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей.
2. Розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення.

3. Корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізична культура, ритміка.

У роботі з цією категорією дітей важливо приділяти увагу формуванню у них певного обсягу знань, адекватність поведінки та вміння діяти у конкретних життєвих ситуаціях.

Корекційно-розвиткові заняття проводять спеціалісти закладу освіти: вчитель-реабілітолог, вчитель української мови та літератури, практичний психолог (соціальний педагог).

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Мовою освітнього процесу є українська мова.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу. Так, відповідно до наявності необхідних ресурсів, матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності реалізація освітньої програми здійснюється очно в таких формах як:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в закладі освіти є екскурсії, конференції, форуми, вистави, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, уроки з використанням інтегративних, проектних технологій, технологій розвитку критичного мислення тощо.

Форми проведення уроків обираються педагогічними працівниками із врахуванням тематики занять, навчальної програми, форми навчання, змісту навчального матеріалу тощо.

В разі необхідності, в закладі може бути організовано дистанційну та/або змішану форму навчання, що передбачає використання ІКТ, інтернет-ресурсів та онлайн-платформ.

Для здійснення обліку навчальних досягнень (в т.ч. під час дистанційного навчання) в закладі (паралельно із паперовими) ведуться електронні журнали/щоденники.

Для забезпечення дистанційної форми навчання використовуються такі освітні ресурси та платформи як: Google Classroom, Zoom, Classtime, Padlet.com, Microsoft Teams, Google Meet, Skype, Всеосвіта, «На урок», та ін.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальної освітньою траєкторією.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі сформовано 11 класів, зокрема 4 інклюзивних.

Режим роботи закладу регламентується єдиним розкладом навчальних занять, позаурочної діяльності відповідно до вимог Санітарного регламенту:

освітня діяльність учнів 1-11-х класів здійснюється з 08.30 год. до 16.10 год.

Заклад забезпечує оптимальні умови для інтеграції основної та додаткової освіти, проектно-дослідницької, розвивальної та пізнавальної діяльності.

Позакласна робота з різних предметів, факультативні заняття, заняття гуртків проводиться з 16.00 до 18.00.

Тривалість уроків:

- у 1 класі - 35 хвилин;
- у 2-4-х класах – 40 хвилин;
- 5-11-х класах – 45 хвилин;

Тривалість перерв:

У початковій школі:

Після 1-го, 2-го уроку, 5-го уроку – 15 хвилин

Після 3-го, 4-го уроку – 25 хвилин

Середня та старша школа:

• Після 1-го, 2-го, 5-го, 6-го уроку – 10 хвилин

• після 3-го, 4-го – 20 хвилин;

Освітній процес у закладі буде організований в межах 2024/2025 навчального року, що розпочинається - 2 вересня 2024 року і закінчується у межах часу, передбаченого навчальним планом, але не пізніше 1 липня 2025 року.

Структура навчального року (Додаток 8)

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Педагогічною радою закладу прийнято рішення щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. А саме:

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття певного рівня освіти, здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами та навчальними програмами.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом та навчальними програмами й показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; своєчасно виявити проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюється за допомогою таких форм та способів як:

- шкала;
- картки;
- спостереження за роботою в групах і парах;
- самооцінювання;
- тест;
- сигнали руками;
- інтелект-карта;
- взаємоперевірка;
- онлайнві вікторини, тести та анкети.

Крім того для здійснення формувального оцінювання актуальним є використання численних сервісів для проведення опитування, тестування та ігор.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких форм та способів як:

- усне (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмове, в тому числі графічне (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з тестами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрове (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичне (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

За результатами річного оцінювання учням:

- початкових та 5-7 класів видається свідоцтво досягнень;
- 8-11 класів видається табель успішності.

За результатами завершення повного курсу відповідного рівня освіти видається:

- за підсумками I (початкової школи) ступеня освіти – свідоцтво про завершення початкової школи;
- за підсумками II (середньої школи) ступеня освіти – свідоцтво про базову загальну середню освіту;
- за підсумками III (старшої школи) ступеня освіти – свідоцтво про повну загальну середню освіту. Інформація про оцінювання здобувачів освіти є конфіденційною та надається виключно здобувачам освіти та/або батькам (особам, що їх замінюють).

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Навчальна програма – це нормативний документ, який окреслює коло основних знань, умінь та навичок, що підлягають засвоєнню з кожного окремо взятого навчального предмету.

В рамках реалізації навчальних планів Освітньої програми у 2024/2025н.р. в закладі покладені в основу наступні Типові освітні програми: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затверджена рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018 р., накази МОН України від 21.03.2018 № 268, від 08.10.2019 № 1272 (Типова освітня програма для 1-2-х класів НУШ під керівництвом Савченко О.Я.), від 08.10.2019 №1273 (Типова освітня програма для 3-4-х класів НУШ під керівництвом Савченко О.Я.); Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235; Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (для 5-9-х класів), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405; Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (для 10-11-х класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408.

Варіативна складова навчального плану **1-4 класів** складає:

- в 1-4 класах на підсилення вивчення української мови - 1 година,

Варіативна складова навчального плану **5 класу** складає:

- 1 год.- хореографія- ритміка танцю (факультатив);
- 1 год. – фінансова грамотність (факультатив) .

Варіативна складова навчального плану **6 класу** складає:

- 1 год.- хореографія- ритміка танцю (факультатив);
- 1 год. – фінансова грамотність (факультатив) .

Варіативна складова навчального плану **7 класу** складає:

- 1 год.- хореографія- ритміка танцю (факультатив);

Варіативна складова навчального плану **8-9 класів**:

збільшено години варіативної складової на вивчення окремих предметів, а саме:

- у 9 класі - на вивчення української мови, алгебри та історії України;
- у 8 клас- на вивчення історії України та алгебри;
- 1 год. - у 8,9 класах – сімейні цінності (факультатив)
- 0,5 год. – у 8 класі – українознавства (курс за вибором)

Варіативна складова навчального плану **10-11 класів:**

- 1,5 год. – на підсилення вивчення алгебри в 10 – 11 класах
- 0,5 год.- на підсилення вивчення геометрії в 10 – 11 класах
- 1,5 год. –на підсилення вивчення української мови в 11 класі

Додаток 1
до Освітньої програми
Зеленогайського ліцею
на 2024/2025 н. р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1-4 класів на 2024/2025 н.р.

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі пр. Савченко
---------------------------	-----------------------	--

		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Навчання грамоти, Українська мова, читання. Українська мова, літературне читання	7+1	7+1	7+1	7+1
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		23	25	26	26
Варіативний складник					
	Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, з них	1	1	1	1
	Загальна кількість навчальних годин	20+3	22+3	26	26
	Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20	22	23	23
	Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	23	25	26	26

Додаток 2
до Освітньої програми
Зеленогайського ліцею
на 2024/2025 н. р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 5-7 класів на 2024/2025 н. р.

	Інваріантна складова	Кількість годин на тиждень у класах
		наказ МОН від 19.02.2021р №235 зі змiнами від 09.08.2024 №1120

Освітні галузі	Навчальні предмети	5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	4+1	-
	Алгебра			2,5+0,5
	Геометрія			1,5+0,5
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1	-
	Географія	-	1+1	2
	Біологія	-	-	2+0,5
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1+0,5
	Етика	+0,5	+0,5	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	1,5+0,5	-
	Історія України	-	-	0,5+0,5
	Всесвітня історія	-	-	0,5
	Громадянська освіта	-	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1
Мистецька	Мистецтво : музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом		26+3	29+3	31+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5
«Хореографія – ритміка танцю» (факультатив)		1	1	1
«Фінансова грамотність»(факультатив)		1	1	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32
Всього, що фінансується з бюджету		28 + 3	31+3	32+3

Додаток 3
до Освітньої програми
Зеленогайського ліцею
на 2024/2025 н. р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 8-9 класів на 2024/2025н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		Наказ МОН від 20.04.2018р №405	
		8 клас	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2	2 + 0,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова(англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5 + 0,5	1,5 + 0,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2+1	2+1
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культ.	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		29 + 3	32 + 3
Додатковий час на предмети , факультативи, індивідуальні заняття та консультації, з них:		3	3
Українознавство (курс за вибором)		0,5	-
«Сімейні цінності» факультатив		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5+3	33+3

Додаток 4
до Освітньої програми
Зеленогайського ліцею
на 2024/2025 н. р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**для 10 класу профілю української філології
на 2024/2025н.р.**

Предмети	Кількість годин на тиждень 10 клас
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
Українська мова	2 + 2
Українська література	2 + 2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1,5 год.- алгебра +1,5 1,5 год – геометрія +0,5
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ	
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття, з них:	8 (6 год)
Гранично допустиме навантаження на учня	33 год
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38 (36 год)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 11 класу історичного профілю на 2024/2025н.р.

Предмети	Кількість годин на тиждень
	11 клас
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА	
Українська мова	2 +1,5
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Історія України	1,5 +1,5
Всесвітня історія	1 +2
Громадянська освіта	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1,5 год.- алгебра +1,5 1,5 год – геометрія +0,5
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
ЗУ	1,5
ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ	
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття, з них:	8 (7 год)
Гранично допустиме навантаження на учня	33 год
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38 (36 год)

Додаток 6
до Освітньої програми
Зеленогайського ліцею
на 2024/2025н. р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для здобувачів освіти, що здобувають освіту в
інклюзивних класах на 2024/2025 н. р.

Предмети	Класи		
	4 кл	5 кл	10 кл
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА			
Українська мова	4	4	2+2
Українська література	3	1,5+0,5	2+2
Зарубіжна література		1+0,5	1
Англійська мова	3	3,5	2
Історія України		1	1,5
Всесвітня історія			1
Громадянська освіта			2
Математика	5	4+1	
Алгебра			1,5+1,5
Геометрія			1,5+0,5
Я досліджую світ	3		
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		1,5+0,5	
Географія			1,5
Інт. курс «Здоров'я, безпека та добробут»		1	
Етика		+0,5	
Біологія і екологія			2
Фізика			3
Хімія			1,5
Технології		1+1	
Дизайн і технології	1		
Інформатика	1	1+0,5	1,5
Музичне мистецтво		0,5+0,5	
Образотворче мистецтво		0,5+0,5	
Мистецтво	2		1,5
Захист України			1,5
Фізична культура	3	3	3
РАЗОМ	22+3	26+3	33+3
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА			
Курс українознавства «Я люблю Україну»	1		
«Хореографія – ритміка танцю» факультатив		1	
«Фінансова грамотність» факультатив		1	
РАЗОМ	1	2	
Гранично допустиме навантаження	23	28	
Всього що фінансується з бюджету	26	31	36
КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІ ЗАНЯТТЯ			
Лікувальна фізична культура	1	1	1
Соціально-побутове орієнтування	1	1	1
Розвиток мовлення	1	1	1
Психомоторний та сенсорний розвиток	1	1	1
ВСЬОГО КРЗ	4	4	4

Додаток 7
до Освітньої програми
Зеленогайського ліцею
на 2024/2025н. р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

учня індивідуального навчання 4 класу на 2024/2025 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання (навчання грамоти(читання), навчання грамоти (письмо))	4
Математика	Математика	2
Природнича соціальна і здоровозберезувальна громадянська та історична	Я досліджую світ	2
Технологічна	Трудове навчання	0,5
Інформатична		
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	0,5
Разом		10

Додаток 8
до Освітньої програми
Зеленогайського ліцею
на 2024/2025н. р.

СТРУКТУРА 2024/2025 навчального року:

Семестри:

I - 02.09.2024-27.12.2024

(80 навчальних днів)

II - 13.01.2025-30.05.2025

(95 навчальних днів)

(Всього 175 навчальних днів)

Канікули:

осінні – 26.10.2024-03.11.2024

зимові - 28.12.2024-12.01.2025

весняні - 22.03.2025-30.03.2025

